



Evaluering av forsøk med den kulturelle skolesekken i videregående skole

Heidi Haukelien

Bård Kleppe



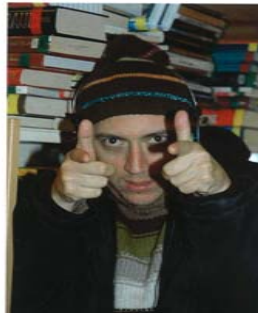
Hovedinntrykk så langt



- DKS I VIDEREGÅENDE SKOLE ER EN SUKSESSHISTORIE

Om å si sannheten når alle tror du ljuger som en galning

Pedro Carmona-Alvarez






Vårt oppdrag

- Innholdsanalyse
- Aktøranalyse
- Fylkeskommunalt
- Hordaland fylkeskommune og Vest-Agder fylkeskommune



Metoder

- Komparativt casestudie
- Dokumentstudier
- Intervjuer - to omganger
- Questback



Komparative case-studier

- De to fylkeskommunene
- Grunnskole- videregående skole
- Ulike linjer



Begreper

- Demokrati og likeverdig tilbud
- Kvalitet og profesjonalitet
- Kulturelt mangfold
- Kompetanseheving
- Forholdet mellom kultursektor og skolesektor



Utfordringer

- Skolens dilemma: dannelse eller instrumentell kunnskap
- Noen historiske linjer
- Mønsterplan
- "Hernes-reformen", L-94, L-97
- Kunnskapsløftet, L-06



mandag 8. september 2008 **Varden**



Ikke læreplan-relatert. Mange av skolens aktiviteter som ik... er direkte relatert til læreplaner og ikke læreplaner styres av skole... legges utenfor måten at... føres ved... ne på et ann...

Til tross for at utenomfaglige aktiviteter i prinsippet kan styres av skolen, skal en likevel være klar over at det stadig er et betydelig press fra utsiden for å få diverse tiltak rettet mot ungdom inn i videregående skole. Her kan nevnes tiltak for å bedre elevers psykiske helse, internasjonale dager, tradisjonsdager for russen, den kulturelle skolesekken osv.

er fag!



Konsekvenser for DKS

- TIMEREKNSKAP + DKS = DILEMMA!
- *Skal vi ikke få lov til å bruke tid til andre ting enn fag, sier vi nei neste gang. Det er mitt ansvar som skoleleder.*

- Vi er frustrerte!



Andre konsekvenser

- Kunstens autonomi
- Kunstnerisk profil og kvalitet
- Fagplanrelatert
- Opplevelse



Hovedinntrykk så langt



- DKS I VIDEREGÅENDE SKOLE ER EN SUKSESSHISTORIE

Om å si sannheten når alle tror du ljuger som en galning

Pedro Carmona-Alvarez

